

# Keep calm, observe and assess

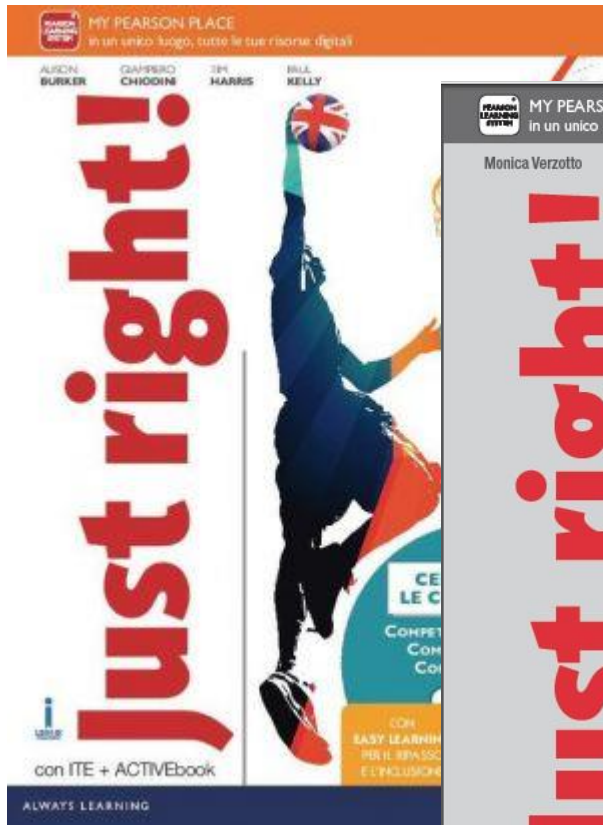
Using the video sitcoms in  
Just Right to assess  
competences

Data: 2 febbraio, 2017

Relatore: Roy Bennett



# Just Right! & competences



## Compito 2

Nome \_\_\_\_\_  
 Surname \_\_\_\_\_  
 Class \_\_\_\_\_  
 Date \_\_\_\_\_

**Ideare e scrivere un menu settimanale.**

NATURA teorica  
 DIFFICOLTÀ semplice  
 INTERVENTO INSEGNANTE (indicare ✓ l'intervento adattato)

Modelling (esempio)	
Coaching (guida)	
Scaffolding (sostegno)	
Fading (disimpegno)	

RISULTATO SITUAZIONE prodotto  
 - versomiglianza: simulata/nuova  
 - modalità: individuale/collettiva/statica

**GRIGLIA 1: LA PERSONA E IL SUO FARE PERSONALE**

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA	Puntaggio medio	Livello di competenza
<b>COMPETENZE</b>						
<b>Imparare ad Imparare</b>					X	Y
Descrittore 1	0	0	0			
Descrittore 2						
Descrittore 3	0	0	0	0		
Descrittore 4	0	0	0	0		
Descrittore 5				0		
Descrittore 6				0		
Descrittore 7						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>					X	Y
Descrittore 1			0	0		
Descrittore 2	0	0	0	0		
Descrittore 3				0		
Descrittore 4						
Descrittore 5	0	0		0		
Descrittore 6	0	0		0		
Descrittore 7				0		
Descrittore 8						
Descrittore 9						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		

/segue/

© Pearson Italia S.p.A. 253 © Pearson Italia, Milano-Torino - Photocopiable

# Support – Pearson Academy

## Contenuti disciplinari

Didattica per competenze

Didattica inclusiva

Webinar digitale

Motivazione degli studenti

Scuola di coding

Contenuti disciplinari

CLIL

Cooperative learning

Insegnare la geografia



Insegnare le scienze



Insegnare la lingua inglese



- **Appassionare e includere con Just Right!**

*Suggerimenti e linee guida per una didattica dell'inglese coinvolgente, dentro e fuori dal libro di testo*

Tenuto da **Laura Papetti**

[Guarda la videolezione](#) | [Scarica le slide](#)

[Scarica il video](#)

- **Sviluppare le competenze con Just Right!**

*Dalla teoria alla pratica*

Tenuto da **Gianpiero Chiodini**

[Guarda la videolezione](#) | [Scarica le slide](#)



# SESSION AIMS

- What are competences?  
A quick refresher
- Sitcom walkthrough
- Using the *griglie di valutazione*



**1. What are  
competences?  
A quick refresher**

# It's quiz time!



# 1. What is a competence?

KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

## European Reference Framework

“Competences are defined here as a combination of knowledge, skills and attitudes appropriate to the context”

**KNOWLEDGE, SKILLS, ATTITUDES**

2. How many key competences were defined by the EU?

**A - 8**

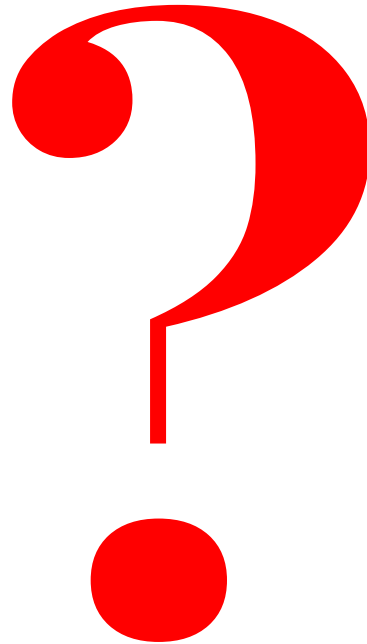
**B - 10**

**C - 12**

**D - 13**



### 3. What are they?



# Key competences

1. Communication in mother tongue
2. Communication in foreign languages
3. Competence in **Maths** and basic competence in **Science** and **Technology**
4. Digital competence
5. Learning to learn
6. Social and civic competences
7. Initiative taking and entrepreneurial skills
8. Self-awareness and cultural expression

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006

3. How many competences (*profili*) are included in the Italian *Schede per la certificazione delle competenze*?

**A - 8**

**B - 10**

**C - 12**

**D - 13**



Based on the 8 EU key competences

# *Scheda per la certificazione delle competenze*



Istituzione scolastica

---

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

# Scheda per la certificazione delle competenze



<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## **2. Video Sitcom walkthrough**

# Compiti di realtà

- Also known as *compiti significativi*, *compiti autentici*, *compiti in situazione*
- Can be assigned by a teacher of a particular discipline, but inevitably touch on other disciplines if they are truly «authentic»
- Can encompass all key competences
- Can be assigned to individuals, but more usually to pairs/groups

# Video Sitcom structure

- Video Sitcom: a **SITUATION** that we can use to assess **COMPETENCES**
- The Video Sitcom consists of 3 double-page spreads:
  - 1-2 presentation
  - 3-4 language in action
  - 5-6 develop your competences





# Presentation (1-2)

**Video Sitcom**

## YOU ARE WHAT YOU EAT

SITCOM 2 155

1 Guarda e ascolta la sitcom. Poi leggi le battute dei personaggi.

**MEGAN**  
Hi Luca. Wow! What are you eating?  
It's enormous!

**LUCA**  
It's cl...  
Would you lik...

- An authentic situation presented with authentic language. Gives us the opportunity to:
  - Set the scene and motivate
  - Recycle language
  - Check comprehension (T/F questions, etc.)

# Presentation – tips

**Video Sitcom**

## YOU ARE WHAT YOU EAT

SITCOM 2

1 Guarda e ascolta la sitcom. Poi leggi le battute dei personaggi.

**MEGAN**  
Hi Luca. Wow! What are you eating?  
It's enormous!

- Flipped classroom approach
- Set the scene and motivate – use photos and character details

### DETAILS

#### Characters


- Sharon, 14 years old, British
  - Megan, 14 years old, British
  - Mark, 14 years old, British
  - Luca, 14 years old, Italian
- Sharon, Megan, Mark and Luca are friends.

#### Place


School canteen in London.  
It's where Sharon, Megan, Mark and Luca meet at morning breaktime.

# Language in action (3-4)

## 6 Completa a piacere le battute dell'esercizio precedente, rispettando le funzioni che hai abbinato.

1  It's chicken, butter and mayonnaise. Would you like some?

 .....

2  I don't like having

.....

## FUNCTIONS IN ACTION

### 5 Abbina le battute della prima parte della sitcom (1-5) alle funzioni (a-e).

1  **Luca** It's chicken, butter and mayonnaise. Would you like some?

**Sharon** Butter, mayonnaise... No, thanks!

2  **Luca** I don't like having chicken without a sauce.

3  **Luca** I get up early in the morning, at about 6 o'clock.

4  **Luca** Mum and dad are journalists and they often go out to work early.

5  **Megan** When I'm hungry I often have a cereal bar and some fruit juice.

a Parlare di routine quotidiana.

b Parlare delle professioni.

c Offrire, accettare, rifiutare qualcosa.

d Parlare di quantità.

e Esprimere preferenze e opinioni.

# Language in action

## 12 ES Pair work Inventate un dialogo.

- Trascrivete nella tabella quali funzioni, tra quelle presentate nel video, userete per il dialogo.
- Scrivete il dialogo.
- Recitatelo davanti ai compagni.

FUNCTIONS	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....

## GRAMMAR IN ACTION

### 13 Sottolinea l'alternativa corretta.

- 1 I *get up* / *gets up* early in the morning.
- 2 Mum and dad *go often out* / *often go out* to work early.
- 3 What *do you usually have* / *do usually you have* for lunch?
- 4 We like *have* / *having* breakfast together.
- 5 I often have a cereal bar and *any* / *some* fruit juice.
- 6 You need *a lot of* / *much* carbohydrates.
- 7 You *not can eat* / *can't eat* that stuff!
- 8 I can *very well play* / *play very well*.
- 9 What *you are eating* / *are you eating*?



# Develop Your Competences (5-6)

Video  
Sitcom

## DEVELOP YOUR COMPETENCES

COMPETENCES  
IN ACTION

### OVER TO YOU

Ideare e scrivere un menu sano settimanale.

14 **Abbina i termini (1-4) alle rispettive funzioni (a-d).**

- 1  carbohydrates    3  vitamins  
2  protein    4  fat

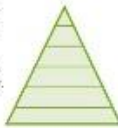
- a They help the body work well.  
b They give us energy to work, study and exercise.  
c It helps the nervous system work correctly.  
d It helps us to grow.

15 **Ascolta l'intervista. Verifica le soluzioni date nell'esercizio 14, poi completa la tabella con: fat, carbohydrates, vitamins, protein.**

pasta	meat / fish	fruit	butter
rice	legumes	vegetables	cream
grains	eggs	fish	peanut butter
biscuits	cheese	oils	red meat
sugar / honey	nuts	cereals	

16 **Inserisci nella piramide alimentare questi alimenti a seconda del consumo indicato. Parti dalla base, ovvero dal consumo piú frequente.**

- A Milk or yoghurt: 1 or 2 portions a day.  
B Vegetables and fruit: 3 or 4 portions a day.  
C Water or liquids: at every meal.  
D Sugar and fats: limited consumption.  
E Pasta, rice, bread, whole grains, potatoes: 4 or 5 portions a day.  
F Meat, fish, eggs, cheese, legumes: 1 portion a day.



17 **Leggi o ascolta le abitudini alimentari di Luca, Sharon e Mark e completa la tabella.**

**LUCA** I get up early in the morning because I have breakfast with my parents. But my parents are always in a hurry so we only have a cup of coffee with milk and some biscuits. That's why I'm always starving at morning break time at school. I usually have a chicken or ham sandwich in the middle of the morning. Am I hungry again at lunch time? Oh yes. I always have a big packed lunch: cold pasta or roast meat, or cheese sandwiches, and a piece of cake, or some biscuits. I don't have any fruit or vegetables. I never have a snack in the afternoon because I play sport. For dinner Mum usually makes spaghetti or lasagne.

**SHARON** In my family, breakfast is an important meal. Breakfast gives us energy and can help concentration at school and work. On school days I start with cereal and milk, then toast and marmalade and some fresh fruit. I always have a snack in the morning and in the afternoon. I eat some fruit or drink some fruit juice. Sometimes I have a cereal bar. I always have a light lunch, usually vegetables: salad, carrots, tomatoes, with some cheese, but not much. Sometimes I have a yoghurt. For dinner Mum always cooks meat or fish. Fish and chips is my favourite dish! And a lot of fruit salad. My passion!

**MARK** I like sleeping and I always get up late so I haven't got time for breakfast. My parents get angry about that because they know I can't concentrate at school. On Saturdays and Sundays I have beans, sausages and toast with peanut butter. WOW! My parents also get angry about that because it isn't healthy. At school I'm usually very hungry in the middle of the morning. I have ham and cheese sandwiches, crisps, chocolate and biscuits. Not all together of course. At lunch I don't eat much: a piece of cake or apple pie and a cake. I don't have any snacks in the afternoon. Mum always makes vegetable soup for dinner. Then she usually cooks chicken or fish with boiled potatoes and vegetables. She never cooks red meat. For dessert, we often have fruit salad. I like it with ice cream. Delicious!

	BREAKFAST	LUNCH	DINNER	SNACKS
1 Luca				
2 Sharon				
3 Mark				

18 **Osserva la tabella precedente e, in base alle indicazioni del nutrizionista e alla piramide alimentare, metti un ✓ accanto ai pasti che si avvicinano maggiormente a una dieta sana ed equilibrata.**

19 **Group work** A turno, chiedete ai compagni del gruppo quali cibi, tra quelli elencati qui, amano o non amano. Prendete nota delle risposte.

- Do you like pasta, rice and pizza? Yes I do, but I don't eat them very often.

	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4
1 Pasta, rice, pizza				
2 White meat (chicken, turkey)				
3 Red meat (beef)				
4 Fish (tuna, trout, sole, haddock)				
5 Eggs or cheese				
6 Legumes (beans, lentils, chickpeas)				
7 Vegetables (carrots, peas, tomatoes, cabbage, courgettes, onions)				
8 Fruit (bananas, oranges, apples, pears)				
9 Cakes, ice cream and creamy desserts				

20 **Group work** In base alle risposte date nell'esercizio precedente, proponete alla vostra classe un menu adatto.

	MORNING SNACK	LUNCH
1 Monday		
2 Tuesday		
3 Wednesday		
4 Thursday		
5 Friday		

21 **Group work** Scrivete un breve report che illustri il menu proposto nell'esercizio 20. Riferite le motivazioni delle vostre scelte.

*In our menu there are 2 portions of fresh fruit every day. We can have bananas in the middle of the morning and oranges or apples at lunch.*

22 **Group work** Mostrate alla classe il menu da voi proposto. Poi eleggete il miglior menu per equilibrio, varietà e gusto.

### 3. Using the *griglie di valutazione*

# A SUGGESTED APPROACH FOR THE ASSESSMENT OF COMPETENCES

## Compito 2

Name \_\_\_\_\_  
 Surname \_\_\_\_\_  
 Class \_\_\_\_\_  
 Date \_\_\_\_\_

### Ideare e scrivere un menu settimanale.

NATURA teorica  
 DIFFICOLTÀ semplice  
 INTERVENTO INSEGNANTE (Indicare ✓ l'intervento adottato)

Modeling (esempio)	
Coaching (guida)	
Scaffolding (sostegno)	
Fading (disimpegno)	

RISULTATO SITUAZIONE prodotto  
 - verosimiglianza: simulata/nuova  
 - modalità: individuale/collettiva/statica

### GRIGLIA 1: LA PERSONA E IL SUO FARE PERSONALE

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA	Punteggio medio	Livello di competenza
<b>COMPETENZE</b>						
<b>Imparare ad imparare</b>					X	Y
Descrittore 1	0	0	0			
Descrittore 2						
Descrittore 3	0	0	0	0		
Descrittore 4	0	0	0	0		
Descrittore 5			0			
Descrittore 6			0			
Descrittore 7						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		

<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>					X	Y
Descrittore 1			0	0		
Descrittore 2	0	0	0	0		
Descrittore 3				0		
Descrittore 4						
Descrittore 5	0	0		0		
Descrittore 6	0	0		0		
Descrittore 7				0		
Descrittore 8						
Descrittore 9						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		

(segue)

Just Right! provides **3** griglie di valutazione:

- ▶ **1. La persona e il suo fare personale** (based on 5 of the 8 key competences)
- ▶ **2. Sapere** (language knowledge)
- ▶ **3. Realtà: compito e situazione** (attitude to task and situation)

**Compito 2**

Nome \_\_\_\_\_  
 Surname \_\_\_\_\_  
 Class \_\_\_\_\_  
 Date \_\_\_\_\_

**Indicare e scrivere un mese settimanale.**

MESE \_\_\_\_\_

DIFFICOLTÀ:  facile  medio  difficile

INSTRUMENTO INDOICANTE:  orale  scritto  orale e scritto

Reading (esempi)

Learning guide	
Scaffolding (hints)	
Feeling (emotions)	

**RISULTATO SITUAZIONE:**  positivo  neutro  negativo

**GRIGLIA 1: LA PERSONA E IL SUO FARE PERSONALE**

COMPETENZE	ASCOITO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA	Punteggio medio	Livello di competenza
Imparare ad imparare					X	Y
Descrittore 1	0	0	0			
Descrittore 2	0	0	0	0		
Descrittore 3	0	0	0	0		
Descrittore 4	0	0	0	0		
Descrittore 5						
Descrittore 6						
Descrittore 7						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		

Spazio di iniziativa e imprenditoria					X	Y
Descrittore 1			0	0		
Descrittore 2	0	0	0	0		
Descrittore 3						
Descrittore 4						
Descrittore 5	0	0				
Descrittore 6	0	0				
Descrittore 7						
Descrittore 8						
Descrittore 9						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		

© Pearson Italia S.p.A. 253 | Pearson Italia, Pearson Torino, Pearson



# *La persona e il suo fare personale*

## **Based on 5 of the 8 key competences:**

- Initiative taking and entrepreneurial skills
- Learning to learn
- Social and civic competences
- Digital competence
- Self-awareness and cultural expres.....



# Descriptors of key competences

## Competenze chiave di cittadinanza

### SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

- Descrittore 1: L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri
- Descrittore 2: L'alunno pianifica o organizza il proprio lavoro
- Descrittore 3: L'alunno realizza semplici progetti
- Descrittore 4: L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Descrittore 5: L'alunno adotta procedure di problem solving
- Descrittore 6: L'alunno valuta alternative e prende decisioni
- Descrittore 7: L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Descrittore 8: L'alunno si assume le proprie responsabilità
- Descrittore 9: L'alunno analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti

### IMPARARE AD IMPARARE

- Descrittore 1: L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni
- Descrittore 2: L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni
- Descrittore 3: L'alunno è capace di interpretare l'informazione
- Descrittore 4: L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti
- Descrittore 5: L'alunno è capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento
- Descrittore 6: L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Descrittore 7: L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Descrittore 1: L'alunno ha cura e rispetto di sé
- Descrittore 2: L'alunno comprende e rispetta le regole della convivenza sociale
- Descrittore 3: L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
- Descrittore 4: L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Descrittore 5: L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

### COMPETENZE DIGITALI

- Descrittore 1: L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni
- Descrittore 2: L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica
- Descrittore 3: L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi nel mondo

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Descrittore 1: L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri; per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto
- Descrittore 2: L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- Descrittore 3: L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

More detailed  
criteria for the  
assessment of  
competences

# Descriptors of key competences

## SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Descrittore 1: L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri

Descrittore 2: L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro

Descrittore 3: L'alunno realizza semplici progetti

Descrittore 4: L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza

Descrittore 5: L'alunno adotta procedure di problem solving

## IMPARARE AD IMPARARE

Descrittore 1: L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni

Descrittore 2: L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni

Descrittore 3: L'alunno è capace di interpretare l'informazione

Descrittore 4: L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti

We do not have to consider every single descriptor (or competence) for every single activity

## Programmazione didattica per competenze

### VIDEO SITCOM 2 - You are what you eat - Develop your competences

COMPITO: Ideare e scrivere un menu sano settimanale	Obiettivi di apprendimento riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese	Ricordo con le competenze chiave di cittadinanza (suggerimenti)
Esercizio 14, p. 150		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li><b>Descrittore 1:</b> L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni</li> <li><b>Descrittore 2:</b> L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni</li> </ul>
Esercizio 15, p. 150	<p><b>Ascolto:</b> comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.; individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li><b>Descrittore 1:</b> L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni</li> <li><b>Descrittore 3:</b> L'alunno è capace di interpretare l'informazione</li> </ul>
Esercizio 16, p. 150	<p><b>Lettura:</b> leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li><b>Descrittore 3:</b> L'alunno è capace di interpretare l'informazione</li> <li><b>Descrittore 4:</b> L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</li> </ul>
Esercizio 17, p. 150	<p><b>Ascolto:</b> comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p><b>Lettura:</b> leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare</b></li> <li><b>Descrittore 1:</b> L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni</li> <li><b>Descrittore 3:</b> L'alunno è capace di interpretare l'informazione</li> <li><b>Descrittore 4:</b> L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</li> <li>• <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></li> <li><b>Descrittore 5:</b> L'alunno adotta procedure di problem solving</li> </ul>

The Teacher's Book provides a list of **suggested** competences and descriptors that can be assessed for each activity



# Activities for assessing competences

Video  
Sitcom

DEVELOP YOUR COMPETENCES

COMPETENCES  
IN ACTION

---

**OVER TO YOU**  
Ideare e scrivere un menu sano settimanale.

**14** Abbinai i termini (1-4) alle rispettive funzioni (a-d).

1 <input type="checkbox"/> carbohydrates	3 <input type="checkbox"/> vitamins
2 <input type="checkbox"/> protein	4 <input type="checkbox"/> fat

a. They help the body work well.  
b. They give us energy to work, study and exercise.  
c. It helps the nervous system work correctly.  
d. It helps us to grow.

**15** **156** Ascolta l'intervista. Verifica le soluzioni date nell'esercizio 14, poi completa la tabella con: fat, carbohydrates, vitamins, protein.

pasta	meat / fish	fruit	butter
rice	legumes	vegetables	cream
grains	eggs	fish	peanut butter
biscuits	cheese	oils	red meat
sugar / honey	nuts	cereals	

**16** Inserisci nella piramide alimentare questi alimenti a seconda del consumo indicato. Parti dalla base, ovvero dal consumo più frequente.

A Milk or yoghurt: 1 or 2 portions a day.  
B Vegetables and fruit: 3 or 4 portions a day.  
C Water or liquids: at every meal.  
D Sugar and fats: limited consumption.  
E Pasta, rice, bread, whole grains, potatoes: 4 or 5 portions a day.  
F Meat, fish, eggs, cheese, legumes: 1 portion a day.

**17** **157-159** **159** Leggi o ascolta le abitudini alimentari di Luca, Sharon e Mark e completa la tabella.

**LUCA** **157** I get up early in the morning because I have breakfast with my parents. But my parents are always in a hurry so we only have a cup of coffee with milk and some biscuits. That's why I'm always starving at morning breaktime at school. I usually have a chicken or ham sandwich in the middle of the morning. Am I hungry again at lunch time? Oh yes. I always have a big packed lunch: cold pasta or roast meat, or cheese sandwiches, and a piece of cake, or some biscuits. I don't have any fruit or vegetables. I never have a snack in the afternoon because I play sport. For dinner Mum usually makes spaghetti or lasagne.

**SHARON** **158** In my family, breakfast is an important meal. Breakfast gives us energy and can help concentration at school and work. On school days I start with cereal and milk, then toast and marmalade and some fresh fruit. I always have a snack in the morning and in the afternoon. I eat some fruit or drink some fruit juice. Sometimes I have a cereal bar. I always have a light lunch, usually vegetables: salad, carrots, tomatoes, with some cheese, but not much. Sometimes I have a yoghurt. For dinner Mum always cooks meat or fish. Fish and chips is my favourite dish! And a lot of fruit salad. My passion!

**MARK** **159** I like sleeping and I always get up late so I haven't got time for breakfast. My parents get angry about that because they know I can't concentrate at school. On Saturdays and Sundays I have beans, sausages and toast with peanut butter. (Wow! My parents also get angry about that because it isn't healthy. At school I'm usually very hungry in the middle of the morning. I have ham and cheese sandwiches, crisps, chocolate and biscuits. Not all together of course. At lunch I don't eat much a piece of cake or apple pie and a cookie. I don't have any snacks in the afternoon. Mum always makes vegetable soup for dinner. Then she usually cooks chicken or fish with boiled potatoes and vegetables. She never cooks red meat. For dessert, we often have fruit salad. I like it with ice cream. Delicious!

	BREAKFAST	LUNCH	DINNER	SNACKS
1 Luca				
2 Sharon				
3 Mark				

**18** Osserva la tabella precedente e, in base alle indicazioni del nutrizionista e alla piramide alimentare, metti un ✓ accanto ai pasti che si avvicinano maggiormente a una dieta sana ed equilibrata.

**19** **Group work** A turno, chiedete ai compagni del gruppo quali cibi, tra quelli elencati qui, amano o non amano. Prendete nota delle risposte.

Do you like pasta, rice and pizza? Yes I do, but I don't eat them very often.

	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4
1 Pasta, rice, pizza				
2 white meat (chicken, turkey)				
3 Red meat (beef)				
4 Fish (tuna, trout, sole, haddock)				
5 Eggs or cheese				
6 Vegetables, fruit, potatoes				

COMPETENZE

Competenze osservabili nella pagina

- Imparare ad imparare**
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- Competenze sociali e civiche**
- Consapevolezza ed espressione culturale**
- Competenze digitali**

# Activity 1

## OVER TO YOU

Ideare e scrivere un menu sano settimanale.

**14** Abbina i termini (1-4) alle rispettive funzioni (a-d).

- 1  carbohydrates      3  vitamins  
2  protein              4  fat

- a They help the body work well.  
b They give us energy to work, study and exercise.  
c It helps the nervous system work correctly.  
d It helps us to grow.

Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza  
(suggerimenti)

• **Imparare ad imparare**

**Descrittore 1:** L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni

**Descrittore 2:** L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni



VIDEO SITCOM 2 - You are what you eat - Develop your competences

COMPITO: Ideare e scrivere un menu sano settimanale	Obiettivi di apprendimento riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese	Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza (suggerimenti)
Esercizio 14, p. 150		• <b>Imparare ad imparare</b> <b>Descrittore 1:</b> L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni <b>Descrittore 2:</b> L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni

# Scoring system

**We suggest a scoring system of 1 (negative) to 4 (very positive)**

**This corresponds to the ministerial system in the following way:**

1 = D   da 1,1 a 2 = C   da 2,1 a 3 = B   da 3,1 a 4 = A

# Activity 2

**16** Inserisci nella piramide alimentare questi alimenti a seconda del consumo indicato. Parti dalla base, ovvero dal consumo più frequente.

**A** Milk or yoghurt: 1 or 2 portions a day.

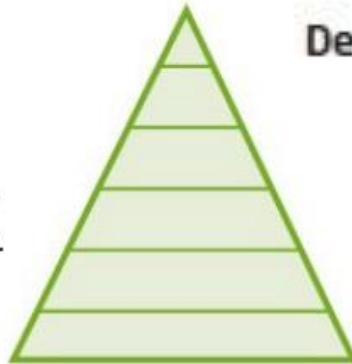
**B** Vegetables and fruit: 3 or 4 portions a day.

**C** Water or liquids: at every meal.

**D** Sugar and fats: limited consumption.

**E** Pasta, rice, bread, whole grains, potatoes: 4 or 5 portions a day.

**F** Meat, fish, eggs, cheese, legumes: 1 portion a day.



## • Imparare ad imparare

**Descrittore 3:** L'alunno è capace di interpretare l'informazione

**Descrittore 4:** L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti



# Scoring

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
COMPETENZE					Punteggio medio	Livello di competenza
Imparare ad imparare					X	Y
Descrittore 1	0	0	0			
Descrittore 2						
Descrittore 3	0	0	0	0		
Descrittore 4	0	0	0	0		
Descrittore 5			0			
Descrittore 6			0			
Descrittore 7						
<b>Somma punteggi per colonna</b>	=	=	=	=		

# Activity 3

**19 Group work** A turno, chiedete ai compagni del gruppo quali cibi, tra quelli elencati qui, amano o non amano. Prendete nota delle risposte.

🟦 Do you like pasta, rice and pizza? 🟡 Yes I do, but I don't eat them very often.

	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4
1 Pasta, rice, pizza				
2 White meat (chicken, turkey)				
3 Red meat (beef)				
4 Fish (tuna, trout, sole, haddock)				
5 Eggs or cheese				
6 Legumes (beans, lentils, chickpeas)				
7 Vegetables (carrots, peas, tomatoes, cabbage, courgettes, onions)				
8 Fruit (bananas, oranges, apples, pears)				
9 Cakes, ice cream and creamy desserts				

**20 Group work** In base alle risposte date nell'esercizio precedente, proponete alla vostra classe un menu adatto.

	MORNING SNACK	LUNCH
1 Monday		
2 Tuesday		
3 Wednesday		
4 Thursday		
5 Friday		

**21 Group work** Scrivete un breve report che illustri il menu proposto nell'esercizio 20. Riferite le motivazioni delle vostre scelte.

*In our menu there are 2 portions of fresh fruit every day. We can have bananas in the middle of the morning and oranges or apples at lunch.*

**22 Group work** Mostrate alla classe il menu da voi proposto. Poi eleggete il miglior menu per equilibrio, varietà e gusto.

# Activity 3

**21 Group work** Scrivete un breve report che illustri il menu proposto nell'esercizio 20. Riferite le motivazioni delle vostre scelte.

*In our menu there are 2 portions of fresh fruit every day. We can have bananas in the middle of the morning and oranges or apples at lunch.*

Can you suggest which competences we can assess with this activity?

# Activity 3 descriptors

COMPITO: Ideare e scrivere un menu sano settimanale	Obiettivi di apprendimento riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese	Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza (suggerimenti)
Esercizio 21, p. 151	Scrittura: scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	<p>• <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Descrittore 3:</b> L'alunno è capace di interpretare l'informazione  <b>Descrittore 4:</b> L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>• <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  <b>Descrittore 1:</b> L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri  <b>Descrittore 2:</b> L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro  <b>Descrittore 3:</b> L'alunno realizza semplici progetti  <b>Descrittore 5:</b> L'alunno adotta procedure di problem solving  <b>Descrittore 6:</b> L'alunno valuta alternative e prende decisioni  <b>Descrittore 7:</b> L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa</p> <p>• <b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Descrittore 4:</b> L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria  <b>Descrittore 5:</b> L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo</p>

# Scoring

## ESEMPIO DI GRIGLIA 1: LA PERSONA E IL SUO FARE PERSONALE

	ASCOLTO	LETTURA	PARLATO	SCRITTURA		
COMPETENZE					Punteggio medio	Livello di competenza
Imparare ad imparare					$(5+14+9+7):15=2,3$	B
Descrittore 1	2	3	2			
Descrittore 2	3	2		2		
Descrittore 3		3	1	2		
Descrittore 4		4	2			
Descrittore 5		2	1			
Descrittore 6			3			
Descrittore 7				3		
Somma punteggi per colonna	5	14	9	7		

# Don't forget...

- These *griglie* are just suggestions
- We don't have to consider every single descriptor
- Things will get easier...



# Competences in action

- Prova intermedia –  
*Competences in action 1 – A Smart Home* p. 124
- Prova finale –  
*Competences in action 2 – International D  
of Families*
- Teaching notes and Keys

## ***Competences in action 1 - A Smart Home***

- 1 Class discussion and warm-up activity.**
  - Do you know what 'domotics' is?
  - And a 'smart home'?

Find pictures and information about this subject.

- 2 Group work.** In small groups plan and draw your ideal smart home. Follow these suggestions:
  - draw a plan of your ideal house
  - draw the furniture in every room
  - draw the 'smart' characteristics for every room or piece of furniture
- 3 Create and share.** Show and explain your project to your classmates. Make a poster or a leaflet and use drawings or pictures.
- 4 Vote and choose the best project!** Vote for your favourite project, giving a mark from 1 to 5 for the following areas:

	VOTE
PICTURES AND DRAWINGS	
SMART SOLUTIONS	
CREATIVITY	



# Competences in action

## Competences in action 1 – A Smart Home

- **compito:** ideare una "smart home" per un concorso interscolastico/interclasse
- **natura:** pratica
- **difficoltà:** adeguata
- **situazione:** simulata, nuova
- **modalità di svolgimento:** 1 collettiva, 2 in piccoli gruppi

Obiettivi di apprendimento riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese	Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza	Discipline
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comunicazione nelle lingue straniere	Lingua inglese
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	Competenze digitali	Arte e immagine
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Imparare ad imparare	Tecnologia
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Consapevolezza ed espressione culturale	
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Competenze sociali e civiche	
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		



# Informazioni utili

 Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail

 Riceverete nella medesima e-mail le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi

# I prossimi appuntamenti

[www.pearson.it/webinar](http://www.pearson.it/webinar)

The screenshot displays the Pearson website interface. At the top, the Pearson logo is on the left and "IMPARARE SEMPRE" is on the right. Below the logo, there are navigation links: "Login", "Registrati", "Accedi ai prodotti digitali", and a shopping cart icon labeled "Carrello (0)". A search bar with the text "cerca" and a magnifying glass icon is on the right.

On the left side, there is a vertical menu with the following items: "CHI SIAMO", "CATALOGO", "ACQUISTA PRODOTTI DIGITALI", "PEARSON ACADEMY", "DIDATTICA DIGITALE", "AREE TEMATICHE", "UNIVERSITÀ", "PRIVATE LANGUAGE SCHOOLS", and "CONTATTI".

The main content area features a large banner with a background image of hands raised in a classroom. The banner text reads: "I NUOVI WEBINAR PER DOCENTI ADOTTANTI" and "SCOPRI LE PROPOSTE PER GLI INSEGNANTI DEL PRIMO CICLO SCOLASTICO CHE HANNO ADOTTATO UNA NOVITÀ PEARSON 2016". A purple "ISCRIVITI" button is positioned to the right of the text. To the right of the banner, there are smaller promotional tiles: "ATTIVA I TUOI PRODOTTI DIGITALI", "I LIBRI DI SCUOLA CON LA CARTA D'IDENTITÀ", and "NOVITÀ 2016".

Below the banner, there is a row of logos for various partners and publishers, including "e", "Bruno Mondadori", "edizioni scolastiche Bruno Mondadori", "EL/MEDI", "linx", "PARA", "Pirella", "PEARSON", "Pearson Longman", and "ITCMA".

At the bottom, there are five category tiles with icons: "SCUOLA - LAVORO" (briefcase), "DIDATTICA INCLUSIVA" (hands), "COMPETENZE" (circular arrows), "INVALSI" (pen nib), and "AREA STUDENTI" (school building).

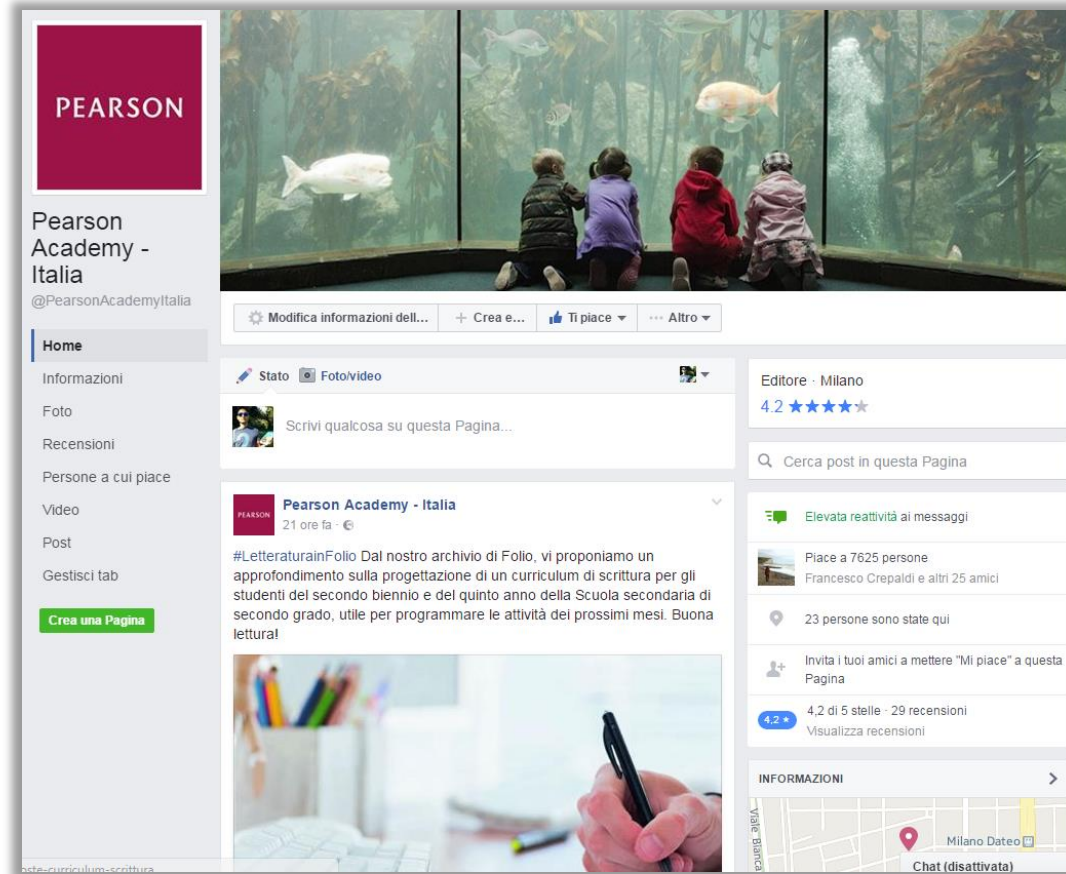
# La Pearson Academy su Facebook

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

## Pearson Academy – Italia



**Grazie per la  
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE